

Vlaams Ministerie van Onderwijs en Vorming

Onderwijsinspectie

Hendrik Consciencegebouw
Koning Albert II-laan 15
1210 BRUSSEL

doorlichtingssecretariaat@ond.vlaanderen.be
www.onderwijsinspectie.be

Verslag over de doorlichting van Vrije Basisschool te VLIERMAAL

Hoofdstructuur	basisonderwijs
Instellingsnummer	105973
Instelling	Vrije Basisschool
Directeur	Greet JORISSEN
Adres	Loostraat 5 - 3724 VLIERMAAL
Telefoon	012-23.76.59
E-mail	directie@vlierbloem.be
Website	www.vlierbloem.be
Bestuur van de instelling	Kath.Basisond.Kortessem-Vliermaal
Adres	Loostraat 5 - 3724 VLIERMAAL
Scholengemeenschap	KODIEKO
Adres	Wijkstraat 16_4 - 3590 DIEPENBEEK
CLB	Vrij CLB Zuid - Limburg
Adres	Dirikenlaan 4 - 3700 TONGEREN
Dagen van het doorlichtingsbezoek	06-10-2016, 07-10-2016, 10-10-2016
Einddatum van het doorlichtingsbezoek	10-10-2016
Datum bespreking verslag met de instelling	28-10-2016
Samenstelling inspectieteam	
Inspecteur-verslaggever	Ann VANANROYE
Teamleden	Hilde SCHOOFS

INHOUDSTAFEL

INLEIDING	3
1 SAMENVATTING	5
2 DOORLICHTINGSFOCUS.....	8
2.1 Leergebieden in de doorlichtingsfocus.....	8
2.2 Procesindicatoren of procesvariabelen in de doorlichtingsfocus.....	8
3 RESPECTEERT DE SCHOOL DE ONDERWIJSREGLEMENTERING?	9
3.1 Respecteert de school de erkenningsvoorwaarden?	9
3.1.1 Voldoet de school aan de onderwijsdoelstellingen?.....	9
3.1.1.1 Kleuteronderwijs: wiskundige initiatie.....	9
3.1.1.2 Kleuteronderwijs: muzische vorming.....	9
3.1.1.3 Vaststellingen voor kleuteronderwijs: wiskundige initiatie en muzische vorming	9
3.1.1.4 Lager onderwijs: wiskunde.....	11
3.1.1.5 Lager onderwijs: muzische vorming	13
3.1.2 Voldoet de school aan de erkenningsvoorwaarde 'bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne'?	15
3.1.3 Voldoet de school aan de overige erkenningsvoorwaarden?	15
3.2 Respecteert de school de overige reglementering?.....	16
4 BEWAAKT DE SCHOOL DE EIGEN KWALITEIT?	18
4.1 Deskundigheidsbevordering	18
4.2 Leerbegeleiding	19
5 ALGEMEEN BELEID VAN DE SCHOOL.....	22
6 STERKTES EN ZWAKTES VAN DE SCHOOL.....	25
6.1 Wat doet de school goed?	25
6.2 Wat kan de school verbeteren?.....	26
7 ADVIES BETREFFENDE DE ERKENNINGSVOORWAARDEN	27
8 OVERIGE REGELGEVING: REGELING VOOR VERVOLG	27

INLEIDING

De decretale basis van het onderzoek

Tijdens een doorlichting gaat de onderwijsinspectie na of de school

1. de onderwijsreglementering respecteert,
 2. op systematische wijze haar eigen kwaliteit onderzoekt en bewaakt,
 3. haar tekorten al dan niet zelfstandig kan wegwerken
- (zie artikel 38 van het decreet betreffende de kwaliteit van onderwijs, 8 mei 2009).

Een doorlichting is dus een onderzoek van

1. de onderwijsreglementering,
2. de kwaliteitsbewaking door de school,
3. het algemeen beleid van de school.

Een onderzoek in drie fasen

Een doorlichting bestaat uit drie fasen: het vooronderzoek, het doorlichtingsbezoek en het doorlichtingsverslag.

- Tijdens het vooronderzoek bekijkt het inspectieteam de gehele school aan de hand van het CIPO-referentiekader. Het vooronderzoek wordt afgesloten met een doorlichtingsfocus: een selectie van te onderzoeken aspecten tijdens het doorlichtingsbezoek.
- Tijdens het doorlichtingsbezoek voert de onderwijsinspectie het onderzoek uit aan de hand van observaties, gesprekken en analyse van documenten.
- Het doorlichtingsverslag beschrijft het resultaat van de doorlichting, bevat een advies over de verdere erkenning en wordt gepubliceerd op www.doorlichtingsverslagen.be.

Een gedifferentieerd onderzoek

1. Omdat de onderwijsinspectie gedifferentieerd doorlicht, onderzoekt het inspectieteam in de school een selectie van de onderwijsreglementering:
 - het voldoen aan de onderwijsdoelstellingen
Hiertoe selecteert de onderwijsinspectie een aantal leergebieden.
Daarbij onderzoekt de onderwijsinspectie altijd de volgende procesvariabelen uit het CIPO-referentiekader:
 - ◆ het onderwijsaanbod
 - ◆ de uitrusting
 - ◆ de evaluatiepraktijk
 - ◆ de leerbegeleiding.
 - een selectie van andere erkenningsvoorwaarden, waaronder de erkenningsvoorwaarde woonbaarheid, veiligheid en hygiëne.
 - een selectie van overige regelgeving.
2. Om de kwaliteitsbewaking door de school na te gaan, selecteert het inspectieteam een aantal procesvariabelen. Het inspectieteam gaat met de kwaliteitswijzer na of de school voor deze procesvariabelen aandacht heeft voor
 - doelgerichtheid: welke doelen stelt de school voorop?
 - ondersteuning: welke ondersteunende initiatieven neemt de school om efficiënt en doelgericht te werken?
 - doeltreffendheid: bereikt de school de doelen en gaat de school dit na?
 - ontwikkeling: heeft de school aandacht voor nieuwe ontwikkelingen?

3. Het inspectieteam onderzoekt ten slotte het algemeen beleid van de school aan de hand van vier procesvariabelen: leiderschap, visieontwikkeling, besluitvorming, kwaliteitszorg. In dit luik rapporteert het inspectieteam ook over het zorg- en gelijke onderwijskansenbeleid van de school.

Het advies

De adviezen die de onderwijsinspectie uitbrengt, hebben betrekking op alle of op afzonderlijke structuuronderdelen van de school. De onderwijsinspectie kan drie adviezen uitbrengen:

- een gunstig advies: het inspectieteam adviseert gunstig over de verdere erkenning van de school of van structuuronderdelen.
- een beperkt gunstig advies: het inspectieteam adviseert gunstig over de erkenning van de school of van structuuronderdelen als de school binnen een bepaalde periode voldoet aan de voorwaarden vermeld in het advies.
- een ongunstig advies: het inspectieteam adviseert om de procedure tot intrekking van de erkenning van de school of van structuuronderdelen op te starten.

Bij een ongunstig advies beoordeelt de onderwijsinspectie bovendien of de school de vastgestelde tekorten zelfstandig kan wegwerken.

Tot slot

Binnen een termijn van dertig kalenderdagen na ontvangst van het definitieve doorlichtingsverslag informeert de directeur van de school de ouders en leerlingen over de mogelijkheid tot inzage.

Binnen de dertig kalenderdagen na ontvangst moet de directeur van de school het verslag volledig bespreken tijdens een personeelsvergadering. Het bestuur van de school of zijn gemandateerde tekent het verslag voor gezien. Het bestuur stuurt het binnen dertig kalenderdagen na ontvangst terug naar de onderwijsinspectie en maakt eventueel melding van zijn opmerkingen.

De school mag het verslag niet gebruiken voor publicitaire doeleinden.

Meer informatie?

www.onderwijsinspectie.be en www.doorlichtingsverslagen.be

1 SAMENVATTING

Dit verslag rapporteert over de doorlichting van de vrije basisschool De Vlierbloem te Vliermaal, een deelgemeente van Kortesseem. De school heeft twee vestigingsplaatsen. De administratieve vestigingsplaats is gelegen in de Loostraat te Vliermaal en biedt een kleuter- en een lagere afdeling aan. De tweede vestigingsplaats De Klok is gehuisvest in de Daaleindestraat te Kortesseem. De school organiseert er een kleuterafdeling en de bovenbouw van de lagere afdeling. De gemeentelijke basisschool, met wie de school een samenwerkingsovereenkomst heeft, neemt er de onderbouw van de lagere afdeling voor haar rekening. De school profileert zich als een zorgzame school met onderwijs op maat van het kind en aandacht voor het welbevinden van de kinderen. Samen met de directeur wil het schoolteam het 'samen school maken' steeds meer gestalte geven. In haar oordeel houdt de onderwijsinspectie rekening met specifieke kenmerken van de school, de omgeving, het personeel en de leerlingen.

Op basis van het vooronderzoek van 12 september 2016 bepaalde de onderwijsinspectie de focus die ze tijdens deze doorlichting onderzocht. In de kleuterafdeling ging ze de inspanningen van het schoolteam na om voor de leergebieden wiskundige initiatie en muzische vorming de ontwikkelingsdoelen na te streven. In de lagere afdeling onderzocht ze de resultaten van het schoolteam om voor wiskunde en muzische vorming de eindtermen te bereiken. Daarnaast peilde de onderwijsinspectie naar de kwaliteit en de kwaliteitsbewaking van de deskundigheidsbevordering en de leerbegeleiding en naar aspecten van het algemeen beleid. Ten slotte onderzocht ze ook een selectie van de regelgeving en de mate waarin de school aandacht heeft voor de bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne van de leer- en werkomgeving.

Het onderzoek naar de onderwijsdoelstellingen wijst uit dat in beide afdelingen de resultaten van de onderzochte leergebieden tegemoetkomen aan de verwachtingen van de overheid. De teamleden streven in voldoende mate de ontwikkelingsdoelen na bij de kleuters en bereiken in voldoende mate de eindtermen bij de leerlingen.

De kleuteronderwijzers bieden de leerinhouden geïntegreerd en thematisch aan. De verschillende wiskundige en muzische domeinen komen evenwichtig aan bod. Een gamma van ontwikkelingsmaterialen, de intentionele hoekenwerking en de waarderende onderwijsstijl van de kleuteronderwijzers bieden ruime kansen tot wiskundig handelen en tot muzisch beleven, beschouwen, creëren, experimenteren en exploreren. Formele afspraken ondersteunen de verticale samenhang binnen het leergebied wiskundige initiatie. De kleuteronderwijzers kunnen nu verder werk maken van het uitwerken van hoekenfiches om de doelgerichtheid en de gradatie te bevorderen. Via de evaluatiepraktijk gaan de kleuteronderwijzers de ontwikkeling van de kleuters na. Diverse differentiatievormen dragen er toe bij dat de kleuters de vooropgestelde doelen zoveel als mogelijk bereiken.

In de lagere afdeling wijzen het leerlingewerk, de planningsdocumenten en de resultaten van de evaluaties op een doelgerichte aanpak van het leergebied wiskunde. De onderwijzers hanteren diverse interactieve werk- en differentiatievormen om in te spelen op de verschillen tussen en de noden van de leerlingen. Het recent uitgewerkte viersporenbeleid draagt in toenemende mate bij om onderwijs op maat van elk kind te organiseren. Om de zorgwerking en de doorgaande lijn te ondersteunen, kunnen de onderwijzers afspraken maken over de visuele ondersteuning aan de klaswanden.

Voor muzische vorming zitten de teamleden volop in een implementatietraject. Ze slagen er al vrij goed in om alle muzische domeinen evenwichtig aan bod te laten komen met aandacht voor het beschouwen en het creëren. Ze hanteren de algemene doelen uit het leerplan om het muzisch aanbod in kaart te brengen. Het team staat nu voor de uitdaging om de vastgestelde hiaten weg te werken en afspraken te maken ter bevordering van de verticale samenhang. De evaluatiepraktijk richt zich op de muzische ontwikkeling van de kinderen binnen de verschillende domeinen. Het team hanteert hiervoor alternatieve evaluatievormen.

Het onderzoek naar de kwaliteit en de kwaliteitsbewaking van de processen in de focus maakt duidelijk dat wat de deskundigheidsbevordering betreft het team openstaat voor vernieuwingen. De directeur stimuleert de teamleden om zich verder te professionaliseren. De teamgerichte en individuele nascholingen en de impulsen vanuit de scholengemeenschap bevorderen de deskundigheid van de teamleden. Via teamteaching wil het team het leren van en met elkaar ondersteunen. Deze krachtige methodiek kan nog verder worden uitgebouwd.

De onderwijsinspectie stelt binnen de leerbegeleiding een sterke ontwikkelingsdynamiek vast. De zorgwerking loopt als een rode draad doorheen de schoolwerking. Het team beschikt over een duidelijke en breed gedragen zorgvisie. De praktijk wijst uit dat de teamleden hun rol als eerstelijnsverantwoordelijke plichtsbewust opnemen. Een gedreven zorgteam ondersteunt de realisatie van deze visie door het aanreiken van transparante structuren en procedures. Het zorgteam maakt heel wat waardevolle zorg- en overlegdocumenten aan. Hierin schuilt de uitdaging om de efficiëntie en haalbaarheid ervan te bewaken.

Het onderzoek van het algemeen beleid toont aan dat een gedreven, dynamische en professionele schoolleiding de lijnen uitzet, duidelijke verwachtingen stelt en de koers bewaakt. Ze hanteert een participatieve leiderschapsstijl. Ze beschikt over een groot organisatietalent en maakt de nodige strategische keuzes om een groeiende schoolontwikkeling te bevorderen. Het is opvallend hoe de directeur op korte termijn voor de nodige rust heeft kunnen zorgen. Het 'samen school maken' wint duidelijk aan belang. Ook de teamleden willen zich inzetten om de onderwijskwaliteit te verbeteren. Het zorg- en kernteam en een aantal werkgroepen getuigen van hun engagement om bepaalde items uit te werken. Ze staan open voor vernieuwingen en werken samen aan welgekozen prioriteiten. Het is nog een uitdaging voor het intern leiderschap om erover te waken dat de verschillende deelstappen bij het uitwerken van prioriteiten voldoende afgerond zijn, alvorens over te gaan naar een volgende fase.

Om de eigenheid en de werking van de school beter in kaart te brengen kan het team werk maken van een eigentijdse visie. In het kader van haar kwaliteitszorg neemt het beleid een aantal initiatieven om de eigen kwaliteit te bewaken en te verbeteren. De directeur benut hiervoor heel wat outputgegevens, die ze analyseert en indien nodig zet ze concrete acties op om de onderwijskwaliteit te verhogen.

Het onderzoek naar de bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne van de leeromgeving wijst uit dat het beleid initiatieven neemt om de situatie op het vlak van de bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne in kaart te brengen. Op basis van de analyse van documenten en van het onderzoek ter plaatse tijdens de doorlichting zijn er voldoende indicaties dat de school voldoet aan deze erkenningsvoorwaarde. Ze krijgt hiervoor een gunstig advies.

Het onderzoek naar de geselecteerde aspecten van de overige erkenningsvoorwaarden en van de overige regelgeving toont aan dat het schoolteam de onderzochte reglementering respecteert. Dit resulteert in een gunstig advies voor de overige erkenningsvoorwaarden.

De onderwijsinspectie formuleert een gunstig advies voor de erkenningsvoorwaarde 'voldoen aan de onderwijsdoelstellingen'. Binnen het team is er voldoende draagkracht aanwezig om het huidige ontwikkelingsproces verder te zetten op de ingeslagen weg. De teamleden kunnen zelf verder de onderwijskwaliteit bijsturen en verbeteren of borgen. Ze kunnen zich hierbij laten inspireren door de verbeterpunten in dit verslag.

2 DOORLICHTINGSFOCUS

Op basis van het vooronderzoek en in het kader van een gedifferentieerde doorlichting selecteerde de onderwijsinspectie onderstaande leergebieden en procesindicatoren/procesvariabelen voor verder onderzoek.

2.1 Leergebieden in de doorlichtingsfocus

Kleuteronderwijs - Leergebieden

wiskundige initiatie
muzische vorming

Lager onderwijs - Leergebieden

wiskunde
muzische vorming

2.2 Procesindicatoren of procesvariabelen in de doorlichtingsfocus

Personeel - Professionalisering

Deskundigheidsbevordering

Onderwijs - Begeleiding

Leerbegeleiding

3 RESPECTEERT DE SCHOOL DE ONDERWIJSREGLEMENTERING?

3.1 Respecteert de school de erkenningsvoorwaarden?

3.1.1 Voldoet de school aan de onderwijsdoelstellingen?

Het onderzoek naar het voldoen aan de onderwijsdoelstellingen levert voor de geselecteerde leergebieden het volgende op.

3.1.1.1 Kleuteronderwijs: wiskundige initiatie

Voldoet

De kleuterafdeling streeft de ontwikkelingsdoelen voor het leergebied wiskundige initiatie in voldoende mate na. De geïntegreerde en thematische werking beoogt een onderwijsaanbod dat kansen creëert om de doelen uit de domeinen getallen, meten en ruimte aan bod te laten komen. Een gamma aan ontwikkelingsmaterialen, de intentionele hoekenwerking en de waarderende onderwijsstijl van de kleuteronderwijzers bieden ruimte tot handelen, verwoorden en het opbouwen van wiskundige ervaringen. Formele afspraken ondersteunen de verticale samenhang. Het hanteren van verschillende differentiatievormen draagt ertoe bij dat de kleuters de vooropgestelde doelen zoveel als mogelijk bereiken.

3.1.1.2 Kleuteronderwijs: muzische vorming

Voldoet

De kleuterafdeling streeft de ontwikkelingsdoelen voor het leergebied muzische vorming in voldoende mate na. Het doelgerichte onderwijsaanbod is voldoende gevarieerd om de kleuters kennis te laten maken met de verschillende domeinen. De muzische speelleeromgevingen bieden doelgericht mogelijkheden tot beleven, beschouwen, creëren, experimenteren en exploreren.

3.1.1.3 Vaststellingen voor kleuteronderwijs: wiskundige initiatie en muzische vorming

Curriculum	Voor het doelmatig plannen van hun onderwijsaanbod gebruiken de
Onderwijsaanbod	kleuteronderwijzers een digitaal planningsysteem. Ze stellen een
<i>Referentiekader</i>	weekplanning op en hebben daarbij expliciet aandacht voor wiskundige initiatie
<i>Planning</i>	en muzische vorming. Voor elke geplande activiteit werken ze een lesfiche uit.
<i>Evenwichtig en volledig</i>	Daarin vermelden ze de na te streven ontwikkelingsaspecten uit een
<i>Samenhang</i>	koepeligen instrument, de leerplandoelen en soms de ontwikkelingsdoelen.
<i>Brede harmonische vorming</i>	Om te bewaken of het aanbod voldoende breed is, inventariseerden de
<i>Actief leren</i>	kleuteronderwijzers recent welke leerplandoelen vorig schooljaar aan bod
	kwamen. Volgens de teamleden zijn ze door deze 'gebruikte
	ontwikkelingsstappen' bewuster bezig met het doelgericht plannen van het
	onderwijsaanbod. Het is nog een uitdaging voor het team om de vastgestelde
	hiaten weg te werken.

Formele afspraken over onder meer kalenders, het keuzesysteem, de aanduiding van de hoeken en de pングrep ondersteunen de verticale samenhang. De teamleden werkten op basis van het leerplan een leerlijn voor wiskundige initiatie uit. In de aanwezige hoekenfiches hebben ze eveneens de nodige aandacht voor gradatie en continuïteit. Om de doelgerichtheid binnen de hoekenwerking te verhogen, herwerken de kleuteronderwijzers momenteel deze fiches en voegen ze er gepaste leerplandoelen aan toe. Om de overgang naar het eerste leerjaar te verkleinen, organiseren de kleuteronderwijzers op het einde van het schooljaar een integratieactiviteit.

De jaarkalender en de leef- en belevingswereld van de kleuters vormen het uitgangspunt voor de keuze van de thema's. De ouders worden op de hoogte gebracht van het lopende thema. De kinderen krijgen kansen om attributen mee te brengen, wat hun interesse en betrokkenheid aanzienlijk verhoogt. De kleuteronderwijzers hechten veel belang aan het welbevinden en de betrokkenheid van de kleuters. Interactieve werkvormen en flexibele groepeeringsvormen bevorderen het actief leren. Uit de geobserveerde activiteiten blijkt dat de kleuteronderwijzers de basisprincipes van de ontwikkelingsdoelen (actief leren, samenhang, zorgbreedte en brede, harmonische vorming) geïntegreerd hebben in hun klaspraktijk.

De klasrituelen, zoals het onthaal en het overlopen van de kalenders en aanwezigheden, de speelleermaterialen en diverse activiteiten geven aanleiding tot tellen, ordenen, meten, vergelijken en het ontwikkelen van wiskundige begrippen. In de verschillende hoeken krijgen kleuters heel wat kansen tot wiskundig handelen en het verwerven van wiskundige competenties. Wiskundige initiatie is geïntegreerd in het hele klasgebeuren. Bij de oudste kleuters gaat er intentionele aandacht naar de ontwikkeling van de rekenvoorwaarden en de ontluikende gecijferdheid.

De kleuteronderwijzers voorzien een ruime waaier aan muzische activiteiten, waarbij de kleuters uitgenodigd worden om te beleven, te beschouwen, te experimenteren, te exploreren en te creëren. De teamleden leggen, tijdens het muzisch bezig zijn van de kleuters, zowel de nadruk op het proces als op het product. De kleuters krijgen kansen om aanvullend muzische impressies op te doen en hun muzische talenten te tonen aan anderen. De feesten op schoolniveau, de klasdoorbrekende activiteiten, de bezoeken aan een museum en toneelvoorstellingen zijn hiervan enkele voorbeelden.

Materieel beheer
Uitrusting
Ontwikkelingsmaterialen

De nodige, didactische materialen voor het nastreven van de leerplandoelen voor wiskundige initiatie en muzische vorming zijn aanwezig. Het ruime aanbod aan ontwikkelingsmaterialen en de functioneel ingerichte klassen dragen bij tot een stimulerend klasklimaat. De hoekeninrichting is rijk, doordacht en gelinkt aan het lopende thema. In alle klassen is er een computer aanwezig, zodat deze geïntegreerd in de klaswerking kan worden gebruikt.

<p>Evaluatie Evaluatiepraktijk <i>Evenwichtig en representatief</i> <i>Kindvolgsysteem</i> <i>Gericht op bijsturing</i></p>	<p>Recent digitaliseerde het schoolteam het kindvolgsysteem. Het welbevinden, de betrokkenheid en de competenties vormen de drie luiken van het kindvolgsysteem. Het luik competenties is opgebouwd op basis van de ontwikkelingsaspecten van een koepeligen instrument. In de rubrieken denkontwikkeling en muzische ontwikkeling brengen de kleuteronderwijzers de ontwikkeling van de kleuters in kaart voor aspecten van de leergebieden in de focus. Het zorgteam stelde een planning op, zodat het voor iedereen duidelijk is welke aspecten wanneer in de focus staan. De kleuteronderwijzers vullen het kindvolgsysteem driemaal per schooljaar in op basis van hun observaties. Bij de oudere kleuters worden gestandaardiseerde testen afgenomen. Op basis van de verzamelde gegevens plannen de teamleden zorgacties.</p>
<p>Begeleiding Leerbegeleiding <i>Beeldvorming</i> <i>Zorg</i></p>	<p>Via de overgangsgesprekken, de gegevens uit het kindvolgsysteem en talrijke informele contacten krijgen de kleuteronderwijzers een breed beeld van de beginsituatie van de kleuters. Eigen observaties verfijnen dit beeld. Om tegemoet te komen aan de noden en/of het ontwikkelingsniveau van de kleuters passen de kleuteronderwijzers veelal hun aanbod en ondersteuning aan. Dit gebeurt spontaan en momentaan. Tijdens een klasbespreking of een multidisciplinair overleg kunnen de kleuteronderwijzers hun zorgkleuters bespreken. Op de volgfiche noteren ze welke interventies er worden gepland.</p>

3.1.1.4 Lager onderwijs: wiskunde

Voldoet

De lagere afdeling bereikt de eindtermen voor het leergebied wiskunde in voldoende mate. Het leerlingenwerk, de planningsdocumenten en de resultaten van de evaluaties wijzen op een doelgerichte aanpak. De onderwijzers zorgen voor een evenwichtig en actueel aanbod binnen de verschillende domeinen en houden daarbij rekening met de verschillen tussen en de specifieke noden van de leerlingen.

<p>Curriculum Onderwijsaanbod <i>Referentiekader</i> <i>Planning</i> <i>Evenwichtig en volledig</i> <i>Samenhang</i> <i>Brede harmonische vorming</i> <i>Actief leren</i></p>	<p>De onderwijzers hanteren een onderwijsleerpakket om in een volledig en evenwichtig aanbod te voorzien. Het valt op dat er twee onderwijsleerpakketten in de school circuleren, waardoor er vragen rijzen naar de verticale opbouw toe. De leerkrachten verwoordden dat ze elk in hun klas nagingen of het onderwijsleerpakket tegemoetkwam aan de verwachtingen van het leerplan en ze enkele bijsturingen doorvoerden. Ze zijn er allen van overtuigd dat in hun leerjaar met de nodige bijsturingen het aanbod dekkend is voor een leerplanrealisatie. Sommige onderwijzers maakten ook per graad afspraken.</p>
--	---

De onderwijzers streven ernaar om contextgerichte en functionele activiteiten aan te bieden, waarbij leerlingen uitdagende leerkanen krijgen en geprikkeld worden. Ze vertrekken meermaals vanuit dagdagelijkse situaties of integreren elementen uit de leefwereld van de kinderen om de leerstof herkenbaar in te leiden of aan te bieden. Kenmerkend voor de huidige aanpak is het duidelijke accent op activerende werkvormen. Via navorming leerden de onderwijzers deze werkvormen kennen. Dit schooljaar is de verdere implementatie hiervan opgenomen in de prioriteitenplanning. In alle klassen geven de onderwijzers aan dat hun onderwijsaanpak enorm veranderd is door het gebruik van deze activerende werkvormen. Ze beamen dat de betrokkenheid van de leerlingen hierdoor enorm gestimuleerd wordt.

De onderwijsinspectie waardeert de inspanningen die sommige teamleden leveren om de doelen bij aanvang van de les te verduidelijken en bij wijze van afronding te reflecteren in hoeverre de vooropgestelde doelen al dan niet bereikt zijn. Ook het laten reflecteren over gevolgde strategieën en mogelijke oplossingen biedt mogelijkheden om een kritische ingesteldheid aan te wakkeren tegenover de eigen aanpak en die van anderen en om wiskundige attitudes te ontwikkelen.

De leergebiedoverschrijdende eindtermen leren leren, sociale vaardigheden en informatie- en communicatietechnologie (ICT) komen aan bod binnen het leergebied wiskunde.

Materieel beheer
Uitrusting
Leermiddelen

De onderwijzers beschikken over voldoende leermiddelen om de wiskundelessen concreet en attractief uit te bouwen en het wiskundige denkproces van de leerlingen te ondersteunen en te stimuleren, zowel voor klassikaal als individueel gebruik. Naast het gebruik van het onderwijsleerpakket zijn er nog heel wat aangemaakte werkbladen en differentiatiebundels. Het digibord is in de klassen een ondersteunend leermiddel.

Aangemaakte meetkoffers ondersteunen het domein meten. Volgens de teamleden werden er in het verleden ooit afspraken gemaakt over de voorstelling van de referentiematen. Het is niet voor iedereen even duidelijk hoe deze voorgesteld dienen te worden.

Aan de klaswanden brengen de onderwijzers naar eigen goeddunken wandplaten aan. Sommige onderwijzers maken deze zelf, anderen halen die dan weer uit verschillende onderwijsleerpakketten. De onderwijzers maakten geen afspraken ter bevordering van de gelijkgerichtheid over de aanwezigheid van wiskundige wandplaten, algoritmen of rekenstrategieën in het klasbeeld. Er resten nog groeikanen om het dynamisch gebruik en de zichtbaarheid ervan kritisch onder de loep te nemen met het oog op een doorgaande lijn en ter ondersteuning van de zorgwerking.

Evaluatie
Evaluatiepraktijk
Evenwichtig en representatief
Leerlingvolgsysteem
Gericht op bijsturing

Uit de evaluatiepraktijk blijkt dat de beeldvorming van de leerlingen voor dit leergebied evenwichtig is. De onderwijzers maken gebruik van zelfgemaakte en leerpakketgebonden toetsen, die vaak aangepast worden. Ze gebruiken de resultaten om de beginsituatie van de leerlingen vast te leggen en alzo gerichte, gedifferentieerde ondersteuning te bieden.

Het digitaal leerlingvolgsysteem is een ondersteunend instrument. Het biedt niet alleen een neerslag van evaluatieresultaten en zorginterventies, maar is ook een werkinstrument voor het vormgeven van zorgtrajecten en een communicatiemiddel tussen alle betrokken partijen. De zorgcoördinator bewaakt het geheel en stuurt van daaruit het zorgbeleid op een dynamische en deskundige manier aan.

De school beschikt over gegevens van externe toetsen die op het einde van het vierde en het zesde leerjaar worden afgenomen. Evaluaties en leerlingresultaten worden gebruikt om samen te reflecteren over de kwaliteit van het wiskundeonderwijs en om bijsturingen door te voeren.

Begeleiding
Leerbegeleiding
Beeldvorming
Zorg

De onderwijzers zijn alert voor leerlingen die het wat moeilijker hebben of die extra uitdaging vragen. Conform de zorgvisie van de school is de klasleerkracht de eerstelijnsverantwoordelijke voor de realisatie van de brede basiszorg. De onderwijzers doen dit op een kwaliteitsvolle manier met gedifferentieerd werken als basisprincipe. Ze werken met een viersporenbeleid (vier niveaugroepen), waarbij elke leerling volgens eigen tempo en noden kan ontwikkelen. De zorgleerkrachten ondersteunen de onderwijzers op vaste momenten of vraaggestuurd.

Voor leerlingen met nood aan bijkomende ondersteuning voor wiskunde komt het team tot afspraken. In een aantal gevallen leidt dit tot bijvoorbeeld ondersteunende maatregelen die in overleg met ouders worden bepaald of tot een individueel leertraject.

3.1.1.5 Lager onderwijs: muzische vorming

Voldoet

De lagere afdeling bereikt de eindtermen voor het leergebied muzische vorming in voldoende mate. De planningsdocumenten, het leerlingenwerk en het digitale beeldmateriaal tonen aan dat de leerlingen een gevarieerd muzisch onderwijsaanbod krijgen. Het team slaagt er vrij goed in om alle domeinen van dit leergebied op een evenwichtige manier aan bod te laten komen. Ook de evaluatiepraktijk richt zich op de muzische ontwikkeling van de leerlingen binnen de verschillende domeinen. Via alternatieve evaluatievormen krijgen kinderen kansen tot zelfevaluatie.

Curriculum
Onderwijsaanbod
Referentiekader
Planning
Evenwichtig en volledig
Samenhang
Brede harmonische vorming
Actief leren

Na een periode zonder afspraken, die een afstemming van het aanbod op de leerplandoelen en een doorgaande lijn waarborgen, investeerde het schoolteam de laatste schooljaren in het verhogen van de kwaliteit van haar muzisch onderwijs. De onderwijzers verkenden en implementeerden onder impuls van de directeur en de pedagogische begeleidingsdienst de visie, de vijf domeinen en de algemene doelen uit het leerplan. De teamleden hadden hierbij bijzondere aandacht voor het beschouwen en het creëren.

Het schoolbeleid verwacht op dit ogenblik van alle onderwijzers, naast aandacht voor beschouwen en creëren, een evenwichtig aanbod gespreid over de verschillende domeinen. Planningsdocumenten, gesprekken en observaties bevestigen dat alle teamleden hier de nodige aandacht aan besteden en trachten een evenwichtig aanbod te verzekeren. Alle domeinen komen aan bod, maar de uitvoering ervan verschilt van klas tot klas. De teamleden geven aan nog erg zoekende te zijn hoe ze naast de algemene doelen ook de domeinspecifieke doelen kunnen implementeren. Het beleid is zich hiervan bewust en nam in de prioriteitenplanning de uitwerking van een leerlijn muzische vorming op.

De leerlingen krijgen kansen om creatief en probleemoplossend om te gaan met materialen en muzische opdrachten. De onderwijzers stimuleren de creativiteit bij de leerlingen en moedigen hen aan om muzische expressievormen te exploreren en ermee te experimenteren.

De schoolprojecten, klasoverstijgende en buitenschoolse culturele activiteiten dragen op een positieve wijze bij tot het beschouwen en genieten, tot het zich leren inleven in de wereld van de vormgevers en de kunstenaars en tot het ontwikkelen van een kritische grondhouding en een persoonlijke smaak. De driejaarlijkse musical en de klasdoorbrekende namiddagen zijn voorbeelden van een werking, waarbij niet alleen de talenten van de kinderen maar ook die van de leerkrachten worden ingezet.

De onderwijzers benutten eveneens de mogelijkheden om de horizontale samenhang met de andere leergebieden en de leergebiedoverschrijdende eindtermen te bevorderen.

Materieel beheer

Uitrusting

Leermiddelen

Er is voldoende materiaal aanwezig om de muzische doelen te realiseren. Daarnaast zijn de onderwijzers vindingrijk in het gebruik van knutselmaterialen, kosteloze en andere verbruiksmaterialen, waarmee de leerlingen in de aanloop naar het muzisch-creatieve werk vrij kunnen experimenteren. Ter ondersteuning van de lessen muziek beschikt de school over een aanbod aan muziekinstrumenten. Ook maken de leerkrachten materialen aan of gaan er zelf op zoek naar.

De aanwezigheid van moderne mediavormen biedt visuele ondersteuning bij muzische activiteiten of wordt ingezet als input voor muzische impressies. De leerlingen krijgen geregeld kansen om creatief aan de slag te gaan met multimediale apparatuur.

Evaluatie

Evaluatiepraktijk

Evenwichtig en representatief

Leerlingvolgsysteem

Gericht op bijsturing

Het team maakt recent werk van haar evaluatiepraktijk binnen muzische vorming. De onderwijzers leveren waardevolle inspanningen om in aanzet de verschillende muzische domeinen breed te evalueren. Binnen elke evaluatie wordt een onderscheid gemaakt tussen het proces en het product. Het proces primeert duidelijk. Hierover werden duidelijke afspraken gemaakt, die door alle teamleden worden nageleefd. Er zijn evaluatiekoffers aanwezig die materialen bevatten om te reflecteren over het proces en het product. Tevens bevatten de koffers middelen om vormen van zelfevaluatie te stimuleren.

Daarnaast experimenteert elke klas met alternatieve evaluatievormen, zoals het muzisch portfolio wat de school nog verder wil uitwerken. Het is vermeldenswaard hoe de onderwijzers bij de oudere leerlingen kenbaar maken waarop ze focussen tijdens de evaluatie.

De brede en doelgerichte evaluatiepraktijk laat de onderwijzers toe om relevante verschillen tussen de leerlingen vast te stellen en hiermee aan de slag te gaan.

Begeleiding
Leerbegeleiding
Beeldvorming
Zorg

De onderwijzers zorgen voor een veilig klimaat, waarbij er aandacht gaat naar het plezier beleven en een positief zelfbeeld en waar kinderen zich muzisch mogen en durven uiten.

In het leervolgsysteem worden de muzische talenten van de kinderen nog niet systematisch opgenomen. Wel hebben de onderwijzers de mogelijkheid om bij de sterke punten van het kind iets muzisch te noteren, maar dit gebeurt eerder sporadisch. Om een beeld te krijgen van de klasgroep en van de individuele leerling zijn de gesprekken, de geëxposeerde werkjes en de indrukken die de onderwijzers opdoen tijdens de schoolactiviteiten bepalend.

De wijze waarop de onderwijzers inspelen op de specifieke noden van de kinderen, hangt samen met de expertise van de leerkracht. Zo bieden onderwijzers indien nodig extra stimulansen en ondersteuning of zorgen ze ervoor dat de leerlingen elkaar kunnen helpen en van elkaar kunnen leren tijdens het muzisch proces.

3.1.2 Voldoet de school aan de erkenningsvoorwaarde 'bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne'?

De school neemt initiatieven om de situatie op het vlak van bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne in kaart te brengen. Ze beroept zich hiervoor op de verplichte controles en op het advies van haar interne en externe dienst. Een overkoepelende preventieadviseur ondersteunt de directeur bij het welzijnsbeleid en neemt de coördinatie ervan voor zijn rekening.

Uit onderzoek ter plaatse tijdens de doorlichting blijkt dat de school nog niet beschikt over een asbestinventaris. De school contacteerde de externe dienst voor preventie en bescherming van het werk om een controle op asbest uit te voeren en kan een offerte voorleggen. De onderwijsinspectie rekent erop dat deze controle op korte termijn wordt uitgevoerd.

De school krijgt een gunstig advies voor de erkenningsvoorwaarde 'bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne'.

3.1.3 Voldoet de school aan de overige erkenningsvoorwaarden?

Het onderzoek naar het voldoen aan de geselecteerde erkenningsvoorwaarden levert het volgende op.

Onderzochte erkenningsvoorwaarde	
Leeft de school de bepalingen na over de taalregeling in het onderwijs? (decreet bao - art. 62,6°)	ja
Neemt de school de reglementering inzake vakantieperioden en de aanwending van de onderwijstijd, zoals bedoeld in artikel 50 in acht? (decreet bao - art. 62,8°)	ja
Heeft de school een beleidscontract of beleidsplan met een centrum voor leerlingenbegeleiding waarin de vereiste bepalingen zijn opgenomen? (decreet bao - art. 62,10°)	ja

3.2 Respecteert de school de overige reglementering?

Het onderzoek naar het voldoen aan de geselecteerde reglementering levert het volgende op.

Onderzochte regelgeving	
Is er een schoolreglement waarin de verplichte bepalingen correct zijn opgenomen? (decreet bao - art. 37)	ja
• geldelijke en niet-geldelijke ondersteuning die niet afkomstig is van de Vlaamse gemeenschap en de rechtspersonen die ervan afhankelijk zijn	ja
• de bijdrageregeling	ja
• de engagementsverklaring tussen de school en de ouders waarin wederzijdse afspraken worden opgenomen over het oudercontact, voldoende aanwezigheid, vormen van individuele leerlingenbegeleiding en het positieve engagement ten aanzien van de onderwijstaal	ja
• het recht op inzage door de ouders en hun recht op toelichting bij de gegevens die op de leerling betrekking hebben, waaronder de evaluatiegegevens die worden verzameld door de school	ja
• informatie over extra-murosactiviteiten	ja
• de afspraken in verband met het rookverbod	ja
• het reglement inzake tucht en schending van de leefregels van de leerlingen, met inbegrip van een preventieve schorsing, een tijdelijke uitsluiting of een definitieve uitsluiting en inzake de beroepsprocedure voor de definitieve uitsluiting, inbegrepen het hanteren van redelijke en haalbare termijnen	ja
• de procedures volgens welke getuigschriften worden toegekend, met inbegrip van de beroepsprocedure	ja
• bepalingen in verband met het recht op onderwijs aan huis	ja
• de afspraken in verband met onderwijs aan huis	ja
• richtlijnen inzake afwezigheden en te laat komen	ja
• afspraken in verband met huiswerk, agenda's, leerlingenevaluatie en rapporten	ja
• de wijze waarop de leerlingenraad, de schoolraad en de ouderraad in voorkomend geval wordt samengesteld	ja
• de vermelding dat bij schoolverandering leerlingengegevens worden overgedragen naar de nieuwe school tenzij, en voor zover de regelgeving de overdracht niet verplicht stelt, de ouders er zich expliciet tegen verzetten na op hun verzoek deze gegevens te hebben ingezien	ja
Is het schoolreglement conform het inschrijvingsrecht? (decreet bao - art. 37)	ja
Is er een schoolwerkplan waarin de verplichte bepalingen correct zijn opgenomen? (decreet bao - art. 47)	ja
• de omschrijving van het pedagogisch project zijnde het geheel van fundamentele uitgangspunten dat het schoolbestuur voor de school vastlegt	ja
• de organisatie van de school en voornamelijk de indeling in leerlingengroepen	ja
• de wijze waarop de school het leerproces van de leerlingen beoordeelt en daarover rapporteert	ja
• de voorzieningen in het gewoon onderwijs voor leerlingen met een handicap of die leerbedreigd zijn, inclusief de werkvormen met andere scholen van gewoon/buitengewoon onderwijs	ja
• de wijze waarop de school via haar zorg- en gelijke onderwijskansenbeleid werkt aan de optimale leer- en ontwikkelingskansen van al haar leerlingen	ja

Bezorgt de school de verplichte informatie aan de ouders correct bij de eerste inschrijving? (decreet bao - art. 28)	ja
Voert de school een zorg- en gelijke onderwijskansenbeleid met het oog op de optimale leer- en ontwikkelingskansen van alle leerlingen? (decreet bao - art. 153 septies)	ja
Respecteert de school de voorgeschreven procedure die leidt tot het afleveren van een getuigschrift? (decreet bao - art. 53-57 en BVR van 24-11-1998)	ja
Worden de notulen van de klassenraad met betrekking tot het getuigschrift aangelegd en bewaard? (decreet bao - art. 53-57 en BVR van 24-11-1998)	ja
Verloopt het afleveren van de verklaringen aan leerlingen die geen getuigschriften basisonderwijs krijgen, correct? (decreet bao - art. 53-57 en BVR van 24-11-1998)	ja
Respecteert de school het recht op 28 lestijden per week? (decreet bao - art. 48)	ja

4 BEWAAKT DE SCHOOL DE EIGEN KWALITEIT?

Het onderzoek naar de kwaliteit en de kwaliteitsbewaking van de geselecteerde procesindicatoren of procesvariabelen levert het volgende op.

4.1 Deskundigheidsbevordering

Doelgerichtheid Het team beschikt niet over een geëxpliciteerde visie op deskundigheidsbevordering. Toch is iedereen ervan overtuigd dat vorming nodig is om op de hoogte te blijven van vernieuwingen en om de eigen deskundigheid te bevorderen, zodat de onderwijspraktijk steeds beter wordt.

De school beschikt over een nascholingsplan dat bestaat uit een opsomming van de geplande pedagogische studiedagen, de navormingen tijdens de personeelsvergaderingen en de individuele navormingen.

Ondersteuning De directeur stimuleert het team om zich verder te professionaliseren. De leerkrachten worden geïnformeerd over het nascholingsaanbod en krijgen kansen om individuele nascholingen te volgen. Deze vormingen sluiten aan bij de noden van het personeelslid of bij de schoolprioriteiten. Indien relevant voor het hele team worden verworven inhouden en inzichten tijdens een personeelsvergadering toegelicht. De teamgerichte studiedagen en de navormingen op personeelsvergaderingen sluiten aan bij de schoolprioriteiten.

De impulsen vanuit de scholengemeenschap bevorderen eveneens de deskundigheid van de teamleden. Enkele voorbeelden hiervan zijn de zorgdag met sprekers en werkwinkels en aandacht voor collegiale consultatie. Ook de samenkomsten van de zorg- en ICT-coördinatoren, de bijzondere leermeesters lichamelijke opvoeding en de directies bieden mogelijkheden om informatie uit te wisselen en om elkaar te inspireren.

De professionaliteit van de teamleden wordt eveneens verhoogd door de goede samenwerking met externen, zoals de medewerker van het centrum voor leerlingenbegeleiding, de gon-begeleiders (geïntegreerd onderwijs), de competentiebegeleider M-decreet, de deelname aan projecten met externen zoals de KU Leuven en de pedagogische begeleider.

De directeur beschikt eveneens over heel wat vakliteratuur die ze ter beschikking stelt van de leerkrachten.

Doeltreffendheid Het schoolteam brengt de effecten van de nascholingen nog minder systematisch in kaart. Ze onderzoekt nog in mindere mate of de actuele aanpak voldoende doeltreffend is en waar bijsturingen wenselijk zijn. Op het einde van schooljaar wordt tijdens een evaluatiemoment globaal nagegaan welke nascholingen een meerwaarde zijn.

Ontwikkeling De leerkrachten staan doorgaans open voor vernieuwingen en verdere professionalisering. Toekomstgericht wil het team nog meer inzetten op het leren van en met elkaar via teamteaching en hospiteren. Binnen het team maakt de directeur strategische keuzes, zodat talenten van leerkrachten optimaal benut en ingezet worden ten voordele van een verdere schoolontwikkeling.

4.2 Leerbegeleiding

Doelgerichtheid De huidige directeur investeerde onmiddellijk bij haar aanstelling in de verdere uitbouw van de leerbegeleiding. Zij ziet een gezamenlijk gedragen zorgwerking als een essentieel onderdeel van een kwaliteitsvolle schoolwerking. De directeur en de zorgcoördinator volgden samen nascholing om een schooleigen zorgvisie te ontwikkelen. Tijdens deze vorming kregen ze kaders aangereikt, waarmee ze met de hulp van alle teamleden een specifieke zorgvisie opstelden. Werken aan de ontplooiing van ieder kind, vanuit een brede zorg vormt de rode draad. Centrale begrippen binnen de zorgvisie zijn: omgaan met verschillen tussen de kinderen, gelijke onderwijskansen voor alle kinderen en de aanpak afstemmen op de specifieke onderwijsbehoeften van kinderen. Hoe deze visie een vertaling krijgt in de klas werd tevens besproken. Alle teamleden zijn nu bezig met de concrete toepassing van deze zorgvisie. Hiervoor kunnen zij rekenen op de hulp en gedrevenheid van het zorgteam. Het valt op dat het voltallige team investeert in een school- en klasklimaat, waarin kinderen graag naar school komen, zich veilig en geborgen weten en hierdoor kansen krijgen tot een groot welbevinden en een hoge betrokkenheid. De aandacht voor de sociale en emotionele ontwikkeling van de kinderen via tal van acties is hier niet vreemd aan.

Ondersteuning De school beschikt over een zorgteam waar naast de directeur en de zorgcoördinator ook twee ondersteuningsleerkrachten in zetelen. De leden van het zorgteam zetten enthousiast hun schouders onder de verdere uitwerking van de leerbegeleiding. Acties op school-, leerkracht- en leerlingniveau en dit binnen een aantal wel afgebakende aandachtspunten sluiten aan bij de schoolprioriteiten. Inzetten op differentiatie, activerende werkvormen en teamteaching zijn hierin speerpunten.

Transparante structuren en procedures en de duidelijke taakverdeling tussen de verantwoordelijken ondersteunen de brede zorgwerking. Vanuit vermelde visie zijn de groepsleerkrachten de spilfiguur binnen de brede basiszorg. De praktijk wijst uit dat alle teamleden deze opdracht ernstig nemen. Het overleg tussen de klasleerkracht en de zorgcoördinator vormt de draaischijf voor de leerbegeleiding. In een open en veilige sfeer bespreken de klasleerkracht en de zorgcoördinator welke begeleiding de kinderen nodig hebben en hoe zij als leerkracht daarbij ondersteuning wensen. Op vaste tijdstippen doet de school een beroep op de deskundigheid van het centrum voor leerlingenbegeleiding, waarmee ze een goede samenwerking ervaart.

Een recent ingevoerd digitaal registratiesysteem bevordert de beeldvorming, de afbakening van de concrete zorgvraag en de actiegerichte zorgwerking. Hierbij is er aandacht voor de totale persoonlijkheidsontwikkeling en de sterke punten van elk kind. Vanuit occasionele en structurele observaties en evaluaties kunnen teamleden de ontwikkeling van de kinderen binnen diverse competenties in kaart brengen. De analyse van een aantal genormeerde testen in beide afdelingen onderbouwen de beeldvorming en sturen zorgacties aan. Teamleden en kinderen screenen regelmatig het welbevinden en de betrokkenheid.

Alle besprekingen en contacten met derden vinden een onderdak in het leerlingvolgsysteem. Ze geven een duidelijk beeld van de evolutie om kort op de bal te spelen. In aanzet experimenteert het team momenteel in de kleuterafdeling met het gebruik van handelingsplannen. De onderwijsinspectie waardeert dit initiatief, maar wijst erop dat de functionaliteit, de transparantie en vooral ook de haalbaarheid ervan bewaakt dienen te worden.

Met het oog op het doelgericht bijsturen van het leerproces op maat van het kind is de aandacht voor differentiatie in beide afdelingen verzekerd. In de kleuterafdeling wordt het aanbod en de ondersteuning aangepast aan de noden en het niveau van de kleuters binnen de thematische werking. In de lagere afdeling uit zich dit hoofdzakelijk binnen wiskunde. De teamleden zetten erg in op het viersporenbeleid, waarbij differentiatie, zelfsturing en zelfstandigheid kernbegrippen zijn.

Naast de aandacht voor de leerlingen met enige leervertraging hebben de teamleden oog voor opdrachten voor kinderen, die meer uitdaging vragen. Hiervoor benutten ze de expertise van externen. De school richtte hiervoor een kerngroep op, waarin de leden de opdracht hebben om de deskundigheid van de externe organisatie te implementeren en voor het hele team initiatieven uit te werken.

Naast differentiatie en remediëring door de klasleerkrachten zet het intern leiderschap sterk in op de klasinterne ondersteuning. Het is opmerkelijk hoe het schoolteam op korte tijd evolueerde van een klasexterne zorgwerking naar een klasinterne. Elke klas kan namelijk op vaste tijdstippen en/of vraaggestuurd rekenen op extra ondersteuningsuren.

Kinderen met leerstoornissen worden geholpen door het aanbieden van stimulerende, compenserende en dispenserende maatregelen. In overleg bespreken de klasleerkracht, de directeur, de zorgcoördinator en de ouders met welke maatregelen het kind baat heeft. Indien de ondersteunende maatregelen niet voldoende redeneren, biedt de school leertrajecten op maat aan.

- Doeltreffendheid** De school beschikt over de structuren, zoals het zorgoverleg en de overlegmomenten tussen de klasleerkrachten en de leden van het zorgteam, om de leerbegeleiding te ondersteunen. Aspecten van de leerbegeleiding worden regelmatig bekeken op beleids- en uitvoeringsniveau. Het zorgteam maakt keuzes en bepaalt prioriteiten. Constant evalueren de zorgleerkrachten bepaalde acties om meer effect uit de zorgwerking te halen en bijstellingen door te voeren. Ook het leiderschap beschikt over voldoende responsief vermogen om de hedendaagse verwachtingen voor de leerbegeleiding een plaats te geven en probeert de juiste mensen op de juiste plaats te zetten. Leerlingenresultaten worden op schoolniveau aangewend om de leerbegeleiding verder uit te bouwen.
- Ontwikkeling** Onder impuls van de huidige directeur maakte de school een forse ontwikkelingsdynamiek door wat de leerbegeleiding betreft. Het zorgteam gaat steeds op zoek naar nieuwe initiatieven en inzichten. Geregeld worden acties in dit kader onder de loep genomen, verder uitgebouwd of bijgestuurd. Ook bij de teamleden is er de nodige vernieuwingsbereidheid aanwezig. Ze zijn zich bewust van het belang van de leerbegeleiding. De aandacht om ook hier relevante, hedendaagse ontwikkelingen binnen onderwijs op te pikken en in de werking te introduceren en te implementeren leidt geregeld tot veranderingen en/of vernieuwingen. Verdere ontwikkelingen binnen de leerbegeleiding, die dit schooljaar geprogrammeerd staan, zijn onder andere het viersporenbeleid verder krachtig doortrekken naar andere leergebieden en het verder uitwerken van de teamteaching.
- Leerkrachten krijgen structureel de kans om individuerichte nascholing met betrekking tot aspecten van de leerbegeleiding te volgen. Dit geldt in het bijzonder voor de leden van het zorgteam. Teamgerichte nascholingsmomenten en personeelsvergaderingen staan geregeld in het teken van het veranderings- en vernieuwingstraject van de leerbegeleiding. Ook via de gongbegeleiders en de externe therapeuten of schoolbegeleiders komt expertise op het vlak van zorg de school binnen.
- Op het niveau van de scholengemeenschap bestaat er een zorgcel voor zorgcoördinatoren. Dit orgaan laat de zorgcoördinatoren van de verschillende betrokken scholen toe geregeld hun deskundigheid te delen en gezamenlijke aandachtspunten uit te diepen of zorgdagen voor alle leerkrachten van de scholengemeenschap te organiseren.

5 ALGEMEEN BELEID VAN DE SCHOOL

Het onderzoek naar het algemeen beleid van de school levert volgende vaststellingen op.

Leiderschap De directeur neemt sedert drie schooljaren het ambt waar. Tijdens haar aanvangsperiode investeerde ze sterk in het opbouwen van een vertrouwensband met de personeelsleden, wilde ze rust brengen in het team, zette ze de nodige stappen en maakte ze duidelijke afspraken om een positief werkklimaat uit te bouwen. Het is opmerkelijk hoe op korte tijd de effecten hiervan merkbaar zijn. Ze ziet het als haar belangrijkste taak om ervoor te zorgen dat het team kwaliteitsvol onderwijs aanbiedt, dat doelgericht is en op maat van elk kind. De aandacht voor de schoolprioriteiten, zoals binnenklasdifferentiatie en het uitwerken van individuele leerlijnen, illustreren dit. Tevens streeft ze ernaar dat de juiste mensen op de juiste plaats staan en voert in functie daarvan verschuivingen door.

Het gedeeld leiderschap krijgt gestalte via het kern- en zorgteam. Ze nemen beleidsvoorbereidende taken voor hun rekening en vervullen tevens een brugfunctie tussen het beleid en het personeel. Daarnaast getuigen een aantal werkgroepen van het engagement dat teamleden willen opnemen om bepaalde items uit te werken.

Een dynamische, professionele en gedreven schoolleiding zet de lijnen uit, stelt duidelijke verwachtingen en bewaakt de koers. Ze wil, op basis van een participatief beleid, vorm en inhoud geven aan de verder schoolontwikkeling. Ze volgt de klaspraktijk van de leerkrachten op via doorloop- en klasbezoeken en functionerings- en evaluatiegesprekken. Zo wil ze de leerkrachten eveneens ondersteunen en coachen. De directeur vindt het belangrijk dat onderwijsvernieuwingen een ingang krijgen in de school en levert hiervoor de nodige inspanningen. Ook de teamleden zijn vernieuwingsbereid.

Om de onderwijskwaliteit te verbeteren werkt het team prioriteiten uit. Deze zijn gevat in een cyclisch driejarenplan. Mede daardoor is het voor de teamleden duidelijk in welke fase elke prioriteit zich bevindt en wat er verwacht wordt. Het is nog een aandachtspunt voor het beleid om bij de uitwerking van prioriteiten na te gaan of de deelstappen voldoende afgerond zijn, alvorens over te gaan naar een volgende fase.

Visieontwikkeling De school profileert zich als een zorgzame school met onderwijs op maat van het kind en aandacht voor het welbevinden van de kinderen. De zorgvisie vormt dan ook de rode draad doorheen de schoolwerking en is breed gedragen. De initiatieven die het team neemt om de brede basiszorg te verankeren in de klaswerking zijn lovenswaardig. Het uitwerken van het viersporenbeleid voor wiskunde is hier een goed praktijkvoorbeeld van.

De huidige schoolvisie is verouderd en in mindere mate richtinggevend voor de dagelijkse praktijk. De schoolleiding wil deze visie herbekijken, nadat het nieuwe leerplan geïmplementeerd is.

- Besluitvorming** Het intern leiderschap streeft een democratisch beleid na. De personeelsvergaderingen zijn de belangrijkste formele overlegmomenten om tot beslissingen te komen en om de gelijkgerichtheid te bevorderen. Tijdens deze vergadering komen zowel organisatorische als onderwijsinhoudelijke aspecten aan bod. De teamleden worden betrokken bij de besluitvormingsprocessen, maar indien nodig hakt de directeur de knoop door.
- Het schoolteam maakt gebruik van een digitaal platform om de communicatie tussen alle actoren te bevorderen. Ook de talrijke informele overlegmomenten hebben een gunstige invloed op de schoolontwikkeling.
- Kwaliteitszorg** In het kader van haar kwaliteitszorg neemt het beleid een aantal initiatieven om de eigen kwaliteit te bewaken en te verbeteren. Het team beschikt over heel wat outputgegevens die ze analyseert en indien nodig concrete acties opzet om de onderwijskwaliteit te verhogen. Zo neemt de school onder meer deel aan de proeven aangereikt door de onderwijskoepel en neemt ze binnen haar leerlingvolgsysteem een aantal genormeerde testen af. Ook het bevragen van ouders, leerkrachten en leerlingen over bepaalde aspecten van de schoolwerking is een verworvenheid.
- Talenbeleid** Het schoolteam detecteert de talige noden van de leerlingen. De teamleden zorgen voor een klasklimaat en een -inrichting waarin leerlingen met talige noden zich veilig voelen. Het klasmanagement is erop gericht om leerlingen met talige noden makkelijker en voldoende aan bod te laten komen tijdens het onderwijsleerproces. De leerkrachten bieden binnen de verschillende leergebieden taken aan die zowel de zwakkere als de sterke leerlingen voldoende kansen geven om ook op talig vlak te ontwikkelen. Ze hanteren in de verschillende leergebieden werk- en groeperingsvormen die de communicatie en de interactie tussen de leerlingen in sterke mate bevorderen. De teamleden houden bij de evaluatie van de verschillende leergebieden rekening met de talige mogelijkheden van de leerlingen om te vermijden dat elke toets een taalttest is en de taalzwakkere leerlingen hierdoor lager scoren. Het schoolteam neemt initiatieven om met de ouders, zowel schriftelijk als mondeling, op een heldere en verstaanbare wijze te communiceren.

GOK- en zorgbeleid Het schoolteam baseert zijn zorg- en gelijkeonderwijskansenbeleid op de analyse van data die de meest relevante noden van leerlingen(groepen) in kaart brengt. De school heeft een correct beeld van het aantal leerlingen dat vanuit het eerste leerjaar doorstroomt tot het zesde leerjaar zonder leerachterstand op te lopen. Ze zet gerichte acties op om de doorstroom te bevorderen. Het schoolteam heeft een visie over de wijze waarop het zijn zorg- en gelijkeonderwijskansenbeleid vorm wil geven. Het team organiseert de acties vanuit operationele doelen die aansluiten bij de noden van de leerlingen. De schoolorganisatie zorgt ervoor dat het team de vooropgestelde doelen binnen het zorg- en gelijkeonderwijskansenbeleid bereikt. De acties (op leerling-, leraren- en schoolniveau) die het schoolteam uitwerkt sluiten nauw aan op de vooropgestelde doelen. Hierbij is er expliciete aandacht voor kleuterparticipatie. Het hele schoolteam kent bepaalde effecten van de acties binnen het zorg- en het gelijkeonderwijskansenbeleid. Het schoolteam heeft in zijn professionaliseringsbeleid aandacht voor de deskundigheidsbevordering van alle teamleden met het oog op het schooleigen zorg- en gelijkeonderwijskansenbeleid en neemt expliciete initiatieven om de opgedane inzichten en vaardigheden te implementeren op de werkvloer.

6 STERKTES EN ZWAKTES VAN DE SCHOOL

6.1 Wat doet de school goed?

Wat betreft de erkenningsvoorwaarden

- De teamleden van beide afdelingen slagen erin om voor de leergebieden wiskundige initiatie/wiskunde en muzische vorming een aanbod te realiseren dat tegemoetkomt aan de maatschappelijke opdracht.
- Het schoolteam hanteert diverse interactieve werkvormen en differentiatievormen tijdens de wiskundige activiteiten.
- Vanuit de algemene doelstellingen van het leerplan bracht het team het muzisch aanbod in kaart, voerde ze bijsturingen door wat resulteerde in een evenwichtig aanbod van de verschillende domeinen.
- De kleuteronderwijzers besteden gerichte aandacht aan wiskundige initiatie in de verschillende hoeken. Daardoor krijgen de kleuters heel wat kansen tot wiskundig handelen.
- De onderwijzers investeren sterk in het uitbouwen van de evaluatiepraktijk voor muzische vorming. Ze hanteren hiervoor alternatieve evaluatievormen.

Wat betreft de kwaliteit/kwaliteitsbewaking van de processen

- Het team staat open voor vernieuwingen en wil zich verder professionaliseren om de onderwijskwaliteit steeds te verbeteren.
- Binnen de leerbegeleiding is er een sterke ontwikkelingsdynamiek aanwezig. De zorgwerking loopt als een rode draad doorheen de schoolwerking.
- Het gedreven zorgteam ent de leerbegeleiding op een duidelijke en breed gedragen zorgvisie en ondersteunt de realisatie ervan. De teamleden nemen hun rol als eerstelijnsverantwoordelijke plichtsbewust op.
- Binnen het leergebied wiskunde werkt het team recent met een viersporenbeleid, zodat onderwijs op maat van elk kind in toenemende mate een verworvenheid wordt.

Wat betreft het algemeen beleid

- De directeur hanteert een participatieve leiderschapsstijl. Ze speelt in op de noden van de teamleden en zoekt samen met hen naar oplossingen.
- De directeur beschikt over een groot organisatietalent en durft de nodige strategische keuzes te maken om een groeiende schoolontwikkeling te bevordering.
- Het schoolteam wil samen met de directeur op weg gaan om het 'samen school maken' waar te maken.
- De teamleden krijgen de nodige ruimte en het vertrouwen om deelaspecten van de schoolwerking uit te werken. Mede daardoor ontstaat er een breed draagvlak.
- Het team benut heel wat outputgegevens om de onderwijskwaliteit in kaart te brengen en om eventueel acties ter bijsturing op te zetten.

6.2 Wat kan de school verbeteren?

Wat betreft de erkenningsvoorwaarden

- De teamleden kunnen het leerplan van muzische vorming verder implementeren in hun klaspraktijk door de vastgestelde hiaten weg te werken en afspraken te maken ter bevordering van de verticale samenhang.
- De kleuteronderwijzers kunnen verder werk maken van het uitwerken van hoekenfiches om de doelgerichtheid en de gradatie te bevorderen.
- De onderwijzers kunnen afspraken maken over de visuele ondersteuning voor het leergebied wiskunde in de klassen, ter ondersteuning van de zorgwerking en van de doorgaande lijn. Ook de zelfstandigheid van de kinderen wordt zo gestimuleerd.

Wat betreft de kwaliteit/kwaliteitsbewaking van de processen

- Het zorgteam kan de efficiëntie, de functionaliteit en de haalbaarheid van de zorgdocumenten bewaken.
- Het team kan het gebruik van teamteaching verder uitbouwen, zodat het een krachtige methodiek wordt om de deskundigheid van de teamleden te bevorderen.

Wat betreft het algemeen beleid

- Het intern leiderschap kan erover waken dat de verschillende deelstappen bij het uitwerken van prioriteiten voldoende afgerond zijn, alvorens verder stappen te ondernemen.
- Het schoolteam kan werk maken van een eigentijdse schoolvisie om de eigenheid en werking van de school beter in kaart te brengen.

7 ADVIES BETREFFENDE DE ERKENNINGSVOORWAARDEN

In uitvoering van het decreet betreffende de kwaliteit van onderwijs van 8 mei 2009 is het advies:

GUNSTIG

- voor de erkenningsvoorwaarde 'voldoen aan de onderwijsdoelstellingen' voor het kleuteronderwijs en het lager onderwijs.
- voor de erkenningsvoorwaarde 'bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne'.
- voor de overige erkenningsvoorwaarden.

8 OVERIGE REGELGEVING: REGELING VOOR VERVOLG

Op de gecontroleerde overige regelgeving werden door het inspectieteam geen inbreuken voor verder gevolg door de onderwijsinspectie vastgesteld.

Namens het inspectieteam	Voor kennisname namens het bestuur
Ann VANANROYE de inspecteur-verslaggever	Greet JORISSEN de directeur
Datum van verzending aan de directie en het bestuur van de school	