



# De Vlierbloem

## I Het PORTRET van onze school

Aan de poort van het mooie Haspengouw vind je onze twee vrije basisscholen de Vlierbloem in Vliermaal en de Klok in Kortesseem, samen één vrije school.

In de Klok te Kortesseem leven en werken we nauw samen met de gemeentelijke basisschool. Gelegen aan een drukke doorgangsweg, in het centrum van het dorp, krijgen wij kinderen van het dorp, kinderen van passanten en anderstalige kinderen. Oorspronkelijk was de jongensschool een gemeenteschool en de meisjesschool een school van de zusters.

Het oorspronkelijke kloostergebouw werd gemoderniseerd en nieuwbouw werd bijgebouwd. Onze school is heel centraal gelegen.

Doordat de gemeentelijke sporthal dichtbij ligt kunnen we hiervan gebruik maken.

De bibliotheek, het cultureel centrum de Mozaïek, de sporthal, voetbalvelden, dat alles ligt in de schaduw van de kerk. Er is een goede samenwerking met de gemeenteschool en gemeente.

Onze gebouwen bv het kloostergebouw, worden gebruikt door heel veel mensen.

Wij zijn een open school. De kleuters kunnen door de ouders tot in de klas gebracht en afgehaald worden. Zo hebben we regelmatig persoonlijk contact met de ouders.

De speelplaats, is groot, er is een gescheiden speelplaats voor de kleuters. In het weekend worden ze door de Chiro gebruikt.

Vermits wij aan een drukke weg liggen, staan er 's morgens en 's avonds agenten om het verkeer te regelen en de veiligheid van de kinderen te verzekeren. Ook de leerkrachten helpen 's avonds met het oversteken van de rij, zo kunnen voetgangers en fietsers veilig oversteken.

Ons team is een redelijk groot team, ook omdat we vaak samenwerken met de collega's van het gemeentelijk onderwijs. Zoals op vele plaatsen zijn ook bij ons de vrouwelijke leerkrachten in de meerderheid. Daarnaast hebben wij ook turnmeesters, zorgleerkrachten en directie, die we delen met de Vlierbloem.

Eigenlijk is de Vlierbloem de hoofdschool omdat wij hier alle leerjaren hebben. De Vlierbloem ligt heel landelijk, midden in het groen. Het is er rustig en gezellig, midden in het dorp.. Wij zijn een kleinere school, gehuisvest in een gebouw dat gerenoveerd is en in een nieuwbouw.

De ouders kiezen voor de kleinschaligheid. Onze kinderen komen vooral uit het dorp. Het contact met de ouders en kinderen is zeer goed. Bijna iedereen kent iedereen. Er is veel inspraak, het contact is laagdrempelig.

Ons team in de Vlierbloem is kleiner. Net als in de Klok hebben we meesters en juffen van verschillende leeftijden met een rijkdom aan verschillende ideeën en ervaringen. Beide teams worden ook aangevuld met een kinderverzorgster en een externe hulp voor de middagmaaltijden.

Wij zijn net als onze collega's in Kortesseem een flexibel team dat elkaar steunt. Beide teams leggen naast kennis ook de nadruk op het ontwikkelen van andere vaardigheden en doen regelmatig uitstappen met de kinderen.

Met de twee scholen werken wij veel en goed samen o.l.v. onze gezamenlijke directie. Wij vergaderen veel samen, nascholingen worden samen georganiseerd, handboeken worden samen gekozen. Door onze gedeelde turnleraar wordt er samen gewerkt aan de sportdag, aan MOEV en andere bewegingsactiviteiten. Ons zorgbeleid en zorgcoördinator is een gedeeld beleid. We bieden Gimme, een digitaal platform, aan om met ouders te communiceren.

Wij vormen ook één scholengemeenschap met alle katholieke basisscholen uit de gemeente Diepenbeek en Kortesseem, genaamd 'KODieKo'.

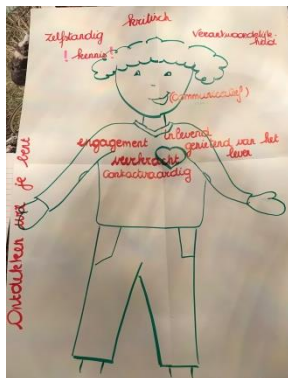
In ons netwerk zit ook de samenwerking met CLB, parochie, ouders, logopedisten, TOBO ( techniek), Studio Globo en anderen.

Wij krijgen dezelfde voorwaarden van het gemeentebestuur, onder andere de opvang. De klassen hebben een eigen klascomputer en digiboard, daarnaast zijn ook verschillende tablets ter beschikking evenals een computerlokaal.

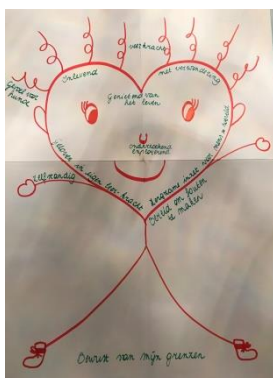
## 1. Waarden en normen als rode draad in de ontwikkeling van peuter naar tiener.

Christelijke waarden zijn voor ons de rode draad in ons onderwijs, De manier van leven van Jezus zien wij als inspirerend voor de persoonlijke ontwikkeling van ieder kind.

Met ons onderwijs willen wij meewerken om kinderen Zin in Leren, Zin in Leven te ontwikkelen.



In onze school vinden wij het belangrijk te werken aan de **kenniscompetenties** van onze Iln. Wij willen onze kinderen kritisch en zelfstandig opvoeden. Dit daagt ons als leerkrachten uit tot het blijven bezitten van voldoende basiskennis, creativiteit te ontwikkelen, een goede didactiek te hanteren, gedreven te zijn, zorgen voor een goed klasmanagement en differentiatie op niveau van het kind. Wij zetten goede en gevarieerde werkvormen in, we werken in een 4- sporen beleid en werkelijkheidsnabij.



Zin in Leren, Zin in Leven ontwikkelen is ook werken aan de **sociaal emotionele ontwikkeling** van kinderen. Hierin is het voor ons essentieel kinderen te leren dat: zorgzame inzet voor mens en wereld belangrijk is, dat fouten maken mag, zij zich bewust zijn van hun grenzen, dat zij inlevend zijn naar elkaar, zij kunnen genieten van het leven, zij humor ontwikkelen. Zo hopen wij bij Iln. de nodige veerkracht te helpen ontwikkelen. Als leerkracht daagt dit ons uit om er te zijn voor de kinderen, om te blijven werken aan een goede sfeer en het welbevinden van elk kind, dat we een luisteren oor zijn voor elkeen.

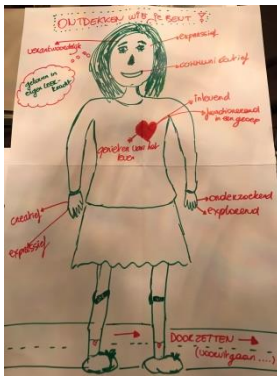
*Mijn hele leven is één ontdekking. Elke dag krijg ik de kans om in alles wat ik doe de zin te leren zien. Dit is ook belangrijk naar de kinderen toe. Het is noodzakelijk kinderen hierin te sturen.*



Wij willen ook werken aan de **spirituele ontwikkeling van kinderen**. Wij leren hen een eigen mening te vormen, veerkracht te ontwikkelen, geloven in de eigen leer-kraft, dankbaar zijn, bereid zijn om hulp te vragen, groeien in engagement, genieten van het leven.

Dit daagt ons als leerkracht en als school uit om open te staan en te luisteren naar de interesses van kinderen, zelf een voorbeeld te zijn in de dingen die we belangrijk vinden dat de kinderen doen, bereid zijn om bij te scholen op gebieden waar we zelf persoonlijk niet ver genoeg in staan, ons als leerkracht engageren in werkgroepen, in goede doelen, en dit engagement ook laten binnenkomen in de klas. Het vraagt van ons dat we in ons zorgbeleid ook hulp vragen van zorgleerkracht of van externen. Soms doen we ook beroep op ouders die onze activiteiten ondersteunen. Als school kiezen we voor co-teaching, regelmatige bijscholing, meewerken aan

projecten zoals Studio Globo, Welzijnszorg, Damiaanactie, Broederlijk Delen, Plastic Soup, voedselinzameling voor St Vincentius, ...

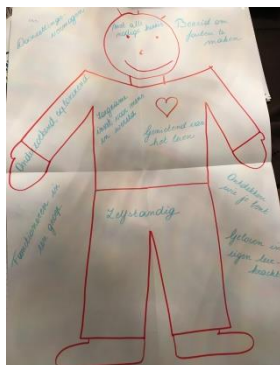


Kinderen helpen zin in leren, zin in leven te vinden vraagt ook om **initiatief en verantwoordelijkheid te ontwikkelen**. Wij leren kinderen hun verantwoordelijkheid op te nemen, door te zetten ook als het moeilijk is, in groep functioneren en onderzoekend explorerend in het leven te staan. Als leerkracht en als school vraagt dit van ons dat wij de verantwoordelijkheidszin bij kinderen aanwakkeren, de kinderen positief benaderen, hen leren door te zetten en uitdagende opdrachten aan te reiken. Concreet gebeurt dit in het verdelen van taken tijdens groepswork, zelf ontdekkend leren, experimenterende activiteiten, klasdoorbrekend werken, .... Wij hebben geïnvesteerd in opleiding en materiaal om zeer

sterke kinderen die meer nood hebben aan uitdaging, aangepaste begeleiding te bieden waardoor ze zich leren inspannen en falen leren zien als groeikans.

*Er is niets mis met eens vallen, of het mis hebben. Het is belangrijker om terug op te staan, opnieuw te proberen en iets bijleren.*

*Van foutjes maken leer je, fouten maken mag, moet zelfs! Vallen en weer opstaan is een proces voor persoonlijke groei.*



Gelukkige kinderen zijn ook kinderen die zich **motorisch goed ontwikkelen**, die leren zorg dragen voor hun **gezondheid en welzijn**. Wij leren kinderen doorzettingsvermogen, een onderzoekende en explorerende houding te ontwikkelen. Wij geven aan elk kind de vrijheid om zichzelf te ontdekken en te ontwikkelen, en hierin bekijken wij elk kind van zijn 'goede' kant. Als school hebben wij veel aandacht voor het positieve van elk kind, wij willen kinderen succeservaringen laten beleven. In ons 4 - sporen beleid geven we elk kind onderwijs op maat bieden we voldoende uitdaging op ieders niveau.

*Omdat het belangrijk is om ieder kind 'open' te bekijken. Elk kind is bijzonder, op zijn/haar eigen manier. Elk kind telt mee in je klas, school, gemeenschap. Het is soms niet gemakkelijk om door negatief gedrag te kijken om het echte kind te zien. Alle kinderen zijn het waard om door ons en elkaar graag gezien te worden!*

## 2. Kennis, creativiteit en je goed voelen ... Samen gaan we ervoor!

(Werken aan een geïntegreerd onderwijsinhoudelijk aanbod)

Leren is voor ons **op ontdekking** gaan, zelf dingen **onderzoeken** en hier eigen besluiten uit trekken. Wij willen kinderen – op hun eigen niveau- graag **stimuleren en uitdagen** tot leren. We sporen kinderen aan om een houding aan te kweken om zelf dingen te ontdekken, om de wereld te onderzoeken. Uitstapjes, exploratietochten, inleefatelier, mensen in de klas uitnodigen, een rijk aanbod zetten kinderen aan om samen op onderzoek te gaan. Hiervoor is het belangrijk kinderen te leren groeien in zelfstandigheid, in het durven fouten maken, in het samen leren werken. Wij bieden veel verschillende werkvormen aan, we laten kinderen kennis opdoen op verschillende manieren, we verruimen ons aanbod afgestemd op de interesses van de kinderen. Zo kunnen kinderen op verschillend niveaus werken, ze kunnen hun grenzen verleggen, ze kunnen nieuwe vaardigheden ontwikkelen en gekende vaardigheden verdiepen. Door te differentiëren werken de leerkrachten op ieders niveau en worden kinderen geprikkeld om het beste naar boven te halen. We vinden het belangrijk om alle kinderen zo goed mogelijk voor te bereiden op hun verdere leven. Dit op alle vlakken zowel kennis, talenten, werkhouding, vaardigheid, creativiteit.

Een belangrijke voorwaarde voor dit leerproces is **structuur die veiligheid geeft**. Kinderen weten graag waar ze aan toe zijn, duidelijkheid in regels, afspraken geeft innerlijke rust. Kinderen voelen zich goed in de klas, bij de leerkrachten en op school. Ieder kent de dagorde, de taakjes, de grenzen, de afspraken die we samen gemaakt hebben. Het geeft rust en bevordert de zelfzekerheid van kinderen.

Een andere voorwaarde is dat kinderen zich **goed voelen**: goed in hun vel, en veilig bij elkaar en bij de juf. In een open relatie met de leerkracht krijgen kinderen vertrouwen en waardering. Wij leren kinderen hun gevoelens te uiten, zorgen voor elkaar, respect hebben voor elkeen, samen leren en samen spelen. De aandacht voor **sociaal emotionele ontwikkeling** van kinderen, zorgt voor een evenwicht tussen hoofd, hart en handen. Klasgesprekken, groepsgesprekken, individuele gesprekken, een schouderklop of knuffel, duidelijke afspraken, zorgen ervoor dat iedereen zich goed voelt en zo kan openstaan om nieuwe dingen te ontdekken.

*‘Alles is met alles verbonden, iedereen met iedereen.’ Door verbondenheid te creëren zal je groepsgevoel zowel onder kleuters als leerkrachten groeien tot een mooie samenhang in de volledige school. Door dit te doen groeien komen we dichtere en dichter bij elkaar te staan.*

*Oorzaak, gevolg, actie en reactie, alles heeft een rede, niets staat los van elkaar. Alles samen is één groot geheel waarvan wij deel uit maken.*

### 3. Werken op een creatieve en ontdekkende manier in de klas ... zo stijgt de interesse van onze kinderen.

(Werken aan een stimulerend opvoedingsklimaat en doeltreffende aanpak)

Wij willen een school zijn met een **positieve, open schoolsfeer** waar iedereen een goed gevoel heeft. Zich goed voelen is belangrijk: zo sta je meer open om iets nieuws te ontdekken..

Vanuit de veiligheid en het zich goed voelen, willen wij kinderen **uitdagen en motiveren** om het beste uit zichzelf te halen en niet bang te zijn voor uitdagingen. Wij werken aan een goede sfeer waar geluisterd wordt naar elkaar, waar elk kind zichzelf kan en mag zijn, in zijn of haar tempo mag werken.

*Kinderen leren van ons en van elkaar. Wanneer er een hechte relatie is tussen kinderen en leerkrachten kunnen ze het goede voorbeeld tonen en elkaar inspireren. Kinderen kijken op naar hun leerkracht.*

Wij vinden het belangrijk dat onze **leerkrachten** een positief klimaat uitstralen, bekwaam en gemotiveerd zijn en vooral dat zij bereid zijn om te blijven bijleren en openstaan voor vernieuwing. In ons enthousiasme durven wij nogal eens nieuwe dingen uitproberen en van het traditionele pad afstappen als kinderen of onderwerpen dit nodig hebben.

Met veel geduld legt de leerkracht alles nog eens opnieuw uit en stuurt individueel bij waar nodig. Op een creatieve en muzische manier worden kinderen betrokken bij het leerproces. Er wordt gezorgd voor een goede **balans tussen inspanning en ontspanning**.

Gesprekjes met individuele kinderen (voor, tijdens, na) indien nodig  
Personeelsfeestjes    Anti-pestplan    Ieders talent optimaal gebruiken  
Bijscholingen    Werkgroepjes    Collegiale consultatie  
Leerkracht doet er toe!    Vernieuwen    Zin voor de klas

#### 4. Ieder kind krijgt alle mogelijke kansen om te groeien.

(Zorg)

Wij hebben **een hart voor kinderen**. Voor ons mag elk kind zijn wie hij is. Ieder mag zijn eigen mening hebben, zonder dat een ander dit veroordeelt. Wij geloven in de mogelijkheden van elk kind. Ieder heeft zijn talenten. Als het niet lukt, bieden wij nieuwe kansen en andere mogelijkheden aan om verder te groeien. Door doordacht te differentiëren kan elk kind naar eigen kunnen werken en zijn eigen grenzen verleggen. Zo werken wij op het niveau aangepast aan de kinderen in ons 4-sporenbeleid.

*Spoor 1 : de groep van de wolven*

Ik blijf bij de juf en heb graag veel uitleg. Ik maak oefeningen samen met de juf.

*Spoor 2: de groep van de tijgers*

Ik heb graag nog een beetje extra uitleg en daarna ga ik al snel alleen aan de slag.

*Spoor 3: de groep van de beren*

De juf start de les met een beetje uitleg en dan kan ik het wel alleen.

*Spoor 4:*

Ik kan dit al en ik maak andere oefeningen in de plaats (Exentra).

of

Ik heb het heel erg moeilijk en werk via een aangepast traject.

Wij vinden **samenwerken** heel belangrijk. Wij werken met de klassen aan een groepsgevoel waar elk kind zich thuis voelt.

Wij hebben een **sterk zorgbeleid**: wij hebben oog voor de kwaliteiten en moeilijkheden van elk kind. Wij willen zo op de noden en zorgen van elk kind inspelen. Ieder mag in zijn eigen tempo zijn weg volgen.

De **inzet van ons leerkrachtenteam is hoog**, wij doen ons best om elk kind groeikansen te bieden tot waar het kan en opnieuw. Door zelf het goede voorbeeld te geven, willen we kinderen aanzetten om het goede ook te doen.

Ondanks onze afspraken, regels en structuur geven we de kinderen voldoende ademruimte om op hun maat , in hun tempo en **in hun eigenheid te groeien**.

Geïnspireerd door Jezus zijn manier van omgaan met mensen, voelen wij ons uitgedaagd om **geen etiketten op kinderen te kleven**, om onze vooroordelen aan de kant te zetten. Door meer aandacht te hebben voor de thuissituatie, ons meer in te leven in kinderen, meer in te gaan op hun gevoelens kan ons beeld van kinderen worden bijgesteld.

*Omdat alle kinderen recht hebben op hun eigen identiteit en er toch bij horen. Alle kinderen zijn even-waardig en moeten geholpen worden volgens hun eigen capaciteiten; zowel kinderen die het goed doen, als ook kinderen met moeilijkheden (zowel cognitief als emotioneel).*

## 5. Een open school met wederzijds respect

### (Werken aan een school als gemeenschap en organisatie)

Wij zijn een open school, **wij willen de drempel tussen thuis en school verlagen**. In een open en respectvolle communicatie willen wij ouders zoveel mogelijk info geven om het kind zo goed mogelijk te begeleiden in zijn 'volledige' ontwikkeling. Op deze wijze kunnen we rekening houden met de thuissituatie van kinderen, met hun specifieke noden en 'kleine' probleempjes. Voor ouders is dit een geruststelling, voor ons is het een hulpmiddel om de kinderen nog beter te leren kennen en beter te begeleiden. Wij willen samen school maken, samen werken aan de opvoeding van de kinderen, rekening houdend met elkaar. Dit vraagt soms wel het bewaken en bepalen van duidelijke grenzen, opdat het voor iedereen haalbaar blijft.

*ouders vragen bij hulp in de klas - allerhande activiteiten (oudercomité,...) - gesprekjes bij probleempjes - kleuters naar de klas brengen - kansen tot informeel overleg - gezamenlijke activiteiten kind-ouder-grootouder - gimme - uitstappen- oudercontact -infoavonden – opendeurdag – oudercomité - afspraken met ouders – schoolagenda - telefonisch, ...*

Wij kiezen voor een **open communicatie, samenwerking en verbondenheid met externen** omdat we hen nodig hebben om door onderling overleg te komen tot betere oplossingen en begeleidingen voor onze kinderen. Samen met het CLB, de therapeuten, CAR, het ondersteuningsnetwerk, ... kunnen we kinderen sneller en efficiënter helpen. Het oudercomité steunt ons tijdens verschillende activiteiten zoals het schoolfeest, Moederdag, carnaval, kerstmarkt, ... . Financieel geven zij ons vaak een duwtje in de rug. Gelukkig kunnen wij ook rekenen op een vlotte samenwerking met de gemeente bv. in het gebruiken van de sporthal, het onderhouden van de speelplaats, de stoelen voor het schoolfeest, project zwerfafval, ... . Regelmatig doen wij beroep op externe sprekers voor nodige bijscholingen en verkennen van nieuwe methodes.

**In ons team** hebben wij veel aandacht voor formeel en informeel overleg. Tijdens personeelsvergaderingen en klasoverlegmomenten worden afspraken gemaakt, activiteiten besproken en gepland, ervaringen gedeeld en zorgvragen van kinderen samen gelegd. . Hierbij vinden wij het belangrijk dat ieder zijn eigen mening kan uiten. In kleinere werkgroepjes pakken we concrete projectjes zo efficiënt en doelgericht mogelijk aan. Er zijn werkgroepjes rond: werking speelplaats, schoolfeest, pastoraal, voorbereiding nieuwe projecten zoals Zill, Exentra, feestcomité... Wij willen een school zijn waar het fijn is om samen te werken en waar ieders mening telt. Niet enkel een werkplek, maar ook een plek om thuis te komen.

Wij zijn onszelf als een **Katholieke Dialoogschool**. Iedereen is welkom. Wij kijken niet naar religie of afkomst van kinderen. Wij vragen wel wederzijds respect. Bij ons volgt iedereen RK-godsdienst. Wij willen kinderen de kans geven zelf te kiezen waar zij voor staan. Wij laten de kinderen kennismaken met de figuur van Jezus. Wij proberen de waarden van Jezus ook in onze praktijk waar te maken bv. zorgen voor elkaar (kleuterbegeleiding), extra zorg voor kansarmen (huiswerkklas, extra begeleiding), delen met elkaar, in het omgaan met elkaar in de klas en op de speelplaats... Wij leren onze kinderen kritisch zijn t.o.v. hypes en gangbare opvattingen. Wij denken er eerst als team over na en dan gaan



we met kinderen in gesprek. Wij houden eraan om regelmatig te bezinnen over de dingen die voor ons belangrijk zijn. Wij werken rond het pastorale jaarthema bv 'Ga je mee?'. De sterke tijden van het jaar worden extra gevierd bv. vastenwerking met Broederlijk Delen, in de advent werken we met het figuurtje Robby rond armoede uitsluiten. We houden regelmatig religieuze vieringen die beurtelings per klas worden voorbereid. Iedere ochtend is er tijd om een momentje te bezinnen en/of te bidden. Anders of niet gelovigen kunnen ook meedoen door een stiltemoment of eigen gebed. Ons lerarenteam is zeer verscheiden, maar wij vinden elkaar in onze passie voor het onderwijs, het omgaan met kinderen, het samen school maken. Ieder met zijn eigen mening en visie. Wij zijn een geëngageerde school. Op verschillende manieren proberen we armoede tegen te gaan bv. voedselverzameling voor Sint Vincentius, wafel en choco verkoop om de kosten voor de openluchtklassen te drukken, koeken in de kleuterklas voor kinderen zonder tienuurtje, infosessie bij Studio Globo, meewerken met de Damiaanactie, ... . Als je bij ons binnen komt, zie je in de hal een poster van ons pastoraal jaarthema en een kruisteken; in de klassen vind je telkens een godsdiensthoekje, met grote feesten versieren wij de hal en de klas ( bv. veertigdagentijd, Kerstmis, Werelddierendag,...) Als iemand overlijdt plaatsen we een foto, bloemetje en een kaarsje. Er staan meerdere beelden van Maria op school. Wij willen onze christelijke inspiratie zichtbaar maken en uitdragen. Met de parochie hebben wij een goede band.

*Met kleine dingen die je in je klas, in je school doet, kan je soms veel betekenen voor kinderen. Kinderen moeten het gevoel hebben dat ze altijd bij je terecht kunnen en dat je altijd klaar staat voor hen. Altijd handelen vanuit het 'goede'!*

*Het gevoel dat je krijgt en hebt door iets goed te doen voor een ander blijft langer duren, je denkt daar terug aan en je wilt dat nog eens ervaren.*